

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 «Основы интеллектуального труда»

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Шебекино, 2023

Составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора (по УМР)

_____ В.Н. Долженкова

« ____ » _____ 2023 г.

Разработал преподаватель _____ Д.Е. Ляшенко

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

Протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель ЦК _____ И.В. Мандрикова

Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 «Основы интеллектуального труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной адаптационной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Адаптационная учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» входит в раздел профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебных дисциплин учебного плана образовательной организации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с

учетом имеющихся ограничений здоровья;

- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);
- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- основные функции органов труда и занятости населения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Консультация</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	
Выделены темы с профнаправленностью	2* занятия – 12,5%

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08 Основы интеллектуального труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	
Тема 1. Основы интеллектуального труда: понятие, виды, критерии сформированности интеллектуальных умений	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 4, ЛР 7	
	<ul style="list-style-type: none"> • Общее понятие об интеллектуальной деятельности; • Интеллект и интеллектуальный труд обучающихся: психология и психофизиология; • Виды интеллектуальных умений обучающихся и условия формирования и критерии сформированности интеллектуальных умений. 				
Тема 2. Общее понятие об интеллектуальной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9	
	<ul style="list-style-type: none"> • Определение понятия; • Физический и умственный труд; • Специфические особенности интеллектуального труда; • Основные формы и виды интеллектуального труда; • Компоненты интеллектуального труда; • Факторы интеллектуализации труда; • Специфика результатов интеллектуального труда; • Напряженность умственного труда и его гигиена; • Повышение трудоспособности и качества интеллектуального труда. 				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				-
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика «Изучение специфики интеллектуального труда на будущем рабочем месте»				1
Тема 3. Интеллект и интеллектуальный труд обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 3	
	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие об учебной деятельности; • Основная цель учения; • Интеллект, основа интеллекта, ценность интеллекта; • Уровни интеллектуальной активности. 				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				-
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика «Изучение интеллектуальных способностей в трудах российских ученых» - экскурс в историю				2
Тема 4. Интеллект	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,	ЛР 7, ЛР 11	

и интеллектуальный труд обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Факторы, влияющие на развитие интеллекта, динамика интеллекта; • Стадии формирования интеллекта по Ж. Пиаже. • Краткая история развития исследования интеллекта за рубежом и в России. 	2	ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-			
Тема 5. Виды интеллектуальных умений обучающихся и условия формирования	Содержание учебного материала	2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 2, ЛР 7	
	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные умения; • Активная учебно-трудовая и познавательная деятельность; • Субъективные и объективные факторы, отражающиеся на психофизическом состоянии обучающихся; • Умственная активность обучающихся и компьютеризация обучения; • Принципы интеллектуального развития обучающихся; • Социальный интеллект; • Эмоциональный интеллект; • Организация обучения, способствующая повышению профессиональных навыков в профессиональной деятельности; • Самостоятельная работа обучающихся; • Рекомендации по развитию интеллектуальных умений в процессе самоорганизации обучающихся. 				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				-
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика «Изучение видов самостоятельной работы обучающихся»				2
Тема 6. Образовательные организации как особые структурные подразделения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 3	
	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие об образовательной организации; • Законодательство Российской Федерации об образовательных организациях; • Функции и структура образовательных организаций; • Типы образовательных организаций; • Организационная структура учебных заведений; • Организационная культура. 				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				-
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика				-
Тема 7. Психологические	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 08	ЛР 4, ЛР 7	
	<ul style="list-style-type: none"> • Факторы успешности обучения; 				

факторы успешной учебы и интеллектуального развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Основные виды психологических и психофизиологических особенностей людей; Интеллектуальное развитие различных типов обучающихся; Социальный интеллект и креативность; Развитие познавательной сферы; Педагогические условия развития интеллекта обучающихся. 		06, ОК 08		
	Практические занятия и лабораторные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-			
Тема 8. Особенности интеллектуального труда обучающихся: виды и формы, методы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 11	
	<ul style="list-style-type: none"> Формы организации аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся. Лекции и семинары; Индивидуальная и групповая формы деятельности обучающихся; Признаки коллективной работы; Методы обучения; Дидактические задачи; Классификации методов обучения; Приемы и способы учебной деятельности. 				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				-
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика «Составление классификации методов обучения на основе знаний о будущей профессии»				2
Тема 9. Самостоятельная деятельность как одна из важных форм интеллектуального развития обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 11	
	<ul style="list-style-type: none"> Понятие о самостоятельной работе; Особенности самостоятельной работы; Приемы самостоятельной работы; Компоненты самостоятельной работы обучающихся; Структура и функции самостоятельной работы; Классификации видов и форм самостоятельной работы обучающихся. 				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				-
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика				-
Тема 10. Создание проектов и презентаций как особые инновационные	Содержание учебного материала	2*	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 11	
	<ul style="list-style-type: none"> Понятие о проектном обучении; Метод проектов как современная технология обучения; Опыт применения проектной технологии в профессиональной деятельности специалистов крупной промышленности; 				

формы	<ul style="list-style-type: none"> Актуальность проектирования для современного образования. 			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика «Разработка презентации согласно методическим рекомендациям»	-		
Тема 11. Создание проектов и презентаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 3
	<ul style="list-style-type: none"> Виды проектов; Проектирование и интеллектуальное развитие обучающихся; Презентации. Виды и структура презентаций; Работа над созданием презентаций. 			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Тема 12. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 3
	<ul style="list-style-type: none"> Особенности работы над докладом; Требования к содержанию и оформлению доклада; Этапы подготовки; правила подготовки выступления к докладу: «Как правильно подготовить речь», «Вхождение в контакт», «Концентрация и удержание внимания», «Аргументация и убеждение», «Завершение выступления». 			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика «Разработка шаблона доклада согласно методическим рекомендациям»	2		
Тема 13. Роль интерактивных технологий обучения в интеллектуальном развитии обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 3
	<ul style="list-style-type: none"> Суть и идея интерактивного обучения; Активное и интерактивное обучение; Педагогическое взаимодействие; Свойства интерактивных методов обучения; Правила организации занятий с применением интерактивных технологий; Методы обучения и развития интеллекта, которые являются интерактивными; Условия организации интерактивного обучения. 			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся «Изучение методов интерактивного обучения»	2		

Тема 14. История и современное функционирование системы профессионального образования: модернизация	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 07, ОК 08	ЛР 5
	<ul style="list-style-type: none"> • Образование в России; • Среднее профессиональное образование в нашей стране; • Модернизация СПО; • ФГОС: история и современность. 			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся «Изучение основ ФГОС»	2		
Тема 15. Права и обязанности обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 07, ОК 08	ЛР 4, ЛР 7
	<ul style="list-style-type: none"> • Права и обязанности обучающихся и воспитанников любого образовательного учреждения; • Международные документы о правах на образование; • Конкретные обязанности обучающихся в современном представлении. 			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
	Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся	-		
Тема 16. Повторительно-обобщающий урок	Обобщение и систематизация знаний	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ОК 06, ОК 08	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11
Выделены темы с профнаправленностью		2* занятия – 12,5%		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинет:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть:

- организована безбарьерная среда,
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла индивидуальные столы обеспечивающие реализацию эргономических принципов:
- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- выход в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Воронцов Г.А. Труд студента ступени успеха на пути к диплому. М., ИНФРА-М – 2019. – 256 с.
2. Мандель Б.Р. Основы интеллектуального труда: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 393 с.

Дополнительные источники:

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. - М.: КноРус, 2014.
2. Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. - Ростов н /Д: РГПУ, 2014.
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2013.
4. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.

5. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. - Ч.1. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2014.

7. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

8. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> - книжная поисковая система.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и домашних заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями ОДА устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется увеличение времени на подготовку к зачету/дифференцированному зачету/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/дифференцированном зачете/экзамене. Также возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимся с НОДА. Для промежуточной аттестации обучающихся данной категории по дисциплине кроме преподавателя дисциплины в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин.

Результаты обучения	Критерии оценки
Знания -особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)	Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий; тестирование, выполнение самостоятельных работ
Умения - составляют план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работают с источниками учебной информации, пользуются ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;	Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий; тестирование, выполнение самостоятельных работ

<ul style="list-style-type: none">- выступают с докладом или презентацией перед аудиторией, ведут дискуссию и аргументировано отстаивают собственную позицию;- представляют результаты своего интеллектуального труда;- ставят личные учебные цели и анализируют полученные результаты;- рационально используют время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;- применяют приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; <p>используют приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.</p>	
--	--

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора (по УМР)
_____ В.Н. Долженкова
«__» _____ 2023 г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по Основам интеллектуального труда
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)

Разработал преподаватель
ОГАПОУ «Шебекинский техникум
промышленности и транспорта» _____ Ляшенко Д.Е.

Рассмотрена на заседании ЦК
Протокол № 1

от _____ 2023 г.

Председатель ЦК _____ И.В. Мандрикова

Шебекино, 2023 г.

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов
 - 1.1. Область применения
2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы. Итоговый тест по дисциплине «Основы интеллектуального труда»
 - 2.2. Критерии оценивания дифференцированного зачёта

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки по УД **Основы интеллектуального труда**

по специальности **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

<i>Шифр</i>	<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>	<i>Форма проведения</i>
<i>ОП 08</i>	<i>Основы интеллектуального труда</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Тестирование</i>

Освоение дисциплины образовательной программы при подготовке служащих по профессии (специальности) завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся, который проводится в рамках промежуточной аттестации – дифференцированного зачёта по дисциплине «Основы интеллектуального труда».

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Основы интеллектуального труда» является обязательным. Проводится в форме теста, на выполнение которого отводится 2 часа (90 минут). Форма представления теста в печатном или электронном виде.

Комплект контрольно-измерительных материалов состоит из 30 вопросов. При выполнении заданий обучающиеся должны продемонстрировать сформированные компетенции.

Задания с выбором одного правильного ответа из трех предложенных вариантов требуют одного варианта ответа.

В результате освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда» обучающийся должен уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
 - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет;
 - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
 - представлять результаты своего интеллектуального труда;
 - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе;
 - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;
- Должен знать:
- особенности интеллектуального труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий;
 - основы методики самостоятельной работы;

- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

Должен владеть:

- методологией деятельностного, лично ориентированного, компетентностного подходов;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- технологией ведения дискуссий по тематике основ интеллектуального труда;

Должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точно выразить свои мысли).</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных 	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>

<p>связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>
--	--

При выполнении заданий зачётного теста обучающиеся должны продемонстрировать сформированные компетенции:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на уроках теоретического обучения являются устный опрос, письменное выполнение заданий в форме тестов, самостоятельных работ, а также контроль выполнения обучающимися индивидуальных заданий в форме подготовки презентаций.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ

2.1. Контрольно-измерительные материалы. Итоговый тест по дисциплине «Основы интеллектуального труда»

1. Интеллектуальный труд – это:

- а) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;**
- б) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);
- в) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.

2. Монография – это...

- а) научное или учебное издание, содержащее первичные сведения и основные принципы какой-либо науки;
- б) научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам;**
- в) издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей, расположенных в алфавитном или систематическом порядке.

3. Издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины называют:

- а) учебная программа;**
- б) учебное пособие;
- в) учебник.

4. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- а) рецензия;
- б) цитата;
- в) аннотация.**

5. Для научного текста характерна:

- а) эмоциональная окрашенность;
- б) логичность, достоверность, объективность;**
- в) четкость формулировок.

6. Положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он

подводит:

- а) тезис;**
- б) конспект;
- в) план.

7. Особенности научного текста заключаются:

- а) в использовании научно-технической терминологии;**
- б) в изложении текста от первого лица единственного числа;**
- в) в использовании простых предложений.**

8. Конспект нужен для того, чтобы:

- а) выделить в тексте самое необходимое;**
- б) передать информацию в сокращенном виде;**
- в) сохранить основное содержание прочитанного текста.**

9. Выводы содержат:

- а) только конечные результаты без доказательств;**
- б) результаты с обоснованием и аргументацией;**
- в) кратко повторяют весь ход работы.**

10. В приложениях:

- а) нумерация страниц сквозная;**
- б) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;**
- в) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».**

11. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- а) рецензия;**
- б) цитата;**
- в) реферат.**

12. Сокращения в научных текстах:

- а) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;**
- б) допускаются до одной буквы с точкой;**
- в) не допускаются.**

13. Цитирование в научных текстах возможно только:

- а) с указанием автора и названия источника;**
- б) из опубликованных источников;**
- в) с разрешения автора.**

14. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

- а) аннотация, анализ, обобщение**
- б) отзыв, рассуждение, описание**
- в) сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.**

15. Лекция – это:

- а) устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.;**
- б) форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя;**
- в) форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры)**

обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

16. Интеллектуализация труда – это:

- а) процесс постоянного обогащения знаниями, приводящий к увеличению доли интеллектуального труда в деятельности человека (общества);**
- б) мыслительный (умственный) процесс, осуществляемый при помощи таких усилий (способностей) человека, которые направлены на производство товаров и услуг;
- в) результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности.

17. Энциклопедия – это...

- а) справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц, снабженных относящимися к ним справочными данными;
- б) справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей;**
- в) справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей.

18. Чтение книги для получения и переработки информации:

- а) аналитическое;**
- б) беглое;
- в) скоростное.

19. При цитировании:

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;**
- б) происходит передача основного смысла;
- в) все варианты правильны.

20. Критический отзыв на научную работу:

- а) аннотация;
- б) план;
- в) рецензия.**

21. Во Введении необходимо отразить:

- а) актуальность темы;**
- б) полученные результаты;
- в) источники, по которым написана работа.

22. Стиль научного текста предполагает только:

- а) прямой порядок слов;**
- б) усиление информационной роли слова к концу предложения;
- в) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

23. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- а) конспект;
- б) тезис;**

в) реферат.

24. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- а) реферат;
- б) цитата;
- в) контрольная работа.

25. Научный текст необходимо:

- а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
- б) привести без деления одним сплошным текстом;
- в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

26. Список использованной литературы:

- а) оформляется с новой страницы;
- б) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
- в) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

27. Сокращения «и др.», «и т. д.» допустимы:

- а) только в конце предложений;
- б) только в середине предложения;
- в) в любом месте предложения.

28. При библиографическом описании опубликованных источников:

- а) используются знаки препинания «точка», «/», «//»;
- б) не используются «кавычки»;
- в) не используется «двоеточие».

29. К жанру научного стиля не относится:

- а) очерк;
- б) рецензия;
- в) резюме.

30. Источник информации – это:

- а) объект, идентифицирующий происхождение информации;
- б) субъект, нуждающийся в информации;
- в) среда, передающая информацию.

2.2. Критерии оценивания дифференцированного зачёта

Оценка сформированных умений, знаний производится по разработанным критериям, соотносится с универсальной шкалой оценивания, определяется отметка, уровень усвоения учебной дисциплины.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Выше 44б.	5	отлично
33-44	4	хорошо
22- 32	3	удовлетворительно
менее 22	2	не удовлетворительно

Инструкция для обучающихся по выполнению дифференцированного зачета.

1. На выполнение письменной зачётной работы по адаптационной дисциплине «Основы интеллектуального труда» отводится 1 час (45 минут).

2. Работа выполняется на листах с тестом в печатном виде.

3. Перед началом выполнения зачётной работы:

- заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;
- внимательно ознакомьтесь с заданиями;
- ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

4. Зачётная работа состоит из 2-х частей: обязательной (12 вопросов - с 1 по 12) и дополнительной (с 13 по 30 вопросы) Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, дополнительная часть - более сложные задания.

5. Выполнение каждого из заданий зачётной работы оценивается в баллах, которые приведены в скобках около номера задания. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!

6. Начинать работу нужно с заданий обязательной части, выполнение которой оценивается на «3». Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

7. После того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной отметки, переходите к выполнению заданий дополнительной части, чтобы повысить отметку до «4» или «5». Проследите по шкале перевода баллов, сколько заданий нужно выполнить правильно, чтобы получить «4» или «5», выберите задание с нужным количеством баллов.

Инструкция для экзаменатора.

- **Субъекты процесса оценивания:** педагог, внешние эксперты, обучающиеся старших курсов).
- Ключ: ответ «да»
- Выше 25 баллов – «отлично» при условии дополнительной устной расшифровки, указанных преподавателем вопросов (не более 2 вопросов)

- 18-24 балла – «хорошо» при условии дополнительной устной расшифровки, указанных преподавателем вопросов (не более 1 вопросов)
- 13-17 баллов – «удовлетворительно» при условии дополнительной устной расшифровки, указанных преподавателем вопросов (не более 1 вопросов)
- Менее 12 баллов – «неудовлетворительно».

Аналитическая записка по результатам дифференцированного зачёта.

- Дата:
- Предмет:
- Преподаватель:
- Сдавало Д/З ___ Ч ___%

Результат по уровням достижений

Продуктивный творческий		Продуктивный оптимальный		Продуктивный		Не сдали Д/З (экзамен)	
Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%

Сформированы УУД (полностью)

Познавательные		Регулятивные		Коммуникативные		Личностные	
Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%

Сформированы общие компетенции полностью

ОК.1		ОК.2		ОК.3		ОК.4		ОК.5		ОК.6	
Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%

- Выявлены проблемы в знаниях:
- Выявлены проблемы в формировании УУД:
- Выявлены проблемы в формировании компетенций: